

I. FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON EĞİTİM KONGRESİ

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi

22-23 Ekim 2021

Çevrimiçi



SÖZEL BİLDİRİLER/ ORAL PRESENTATIONS

- S01 **Kovid-19 pandemi döneminde online eğitim alan fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin teknolojik rehabilitasyona olan bakış açılarının değerlendirilmesi**
Evaluation of perspectives on technological rehabilitation of physiotherapy and rehabilitation students receiving online education during the Covid-19 pandemic period
Görkem AÇAR, İsmail CEYLAN
- S02 **Covid-19 nedeniyle uygulanan "Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde" fizyoterapi öğrencilerinin deneyimleri : protez ve rehabilitasyon dersi örneği**
Experiences of physiotherapy students in the "Emergency Distance Education Process" applied due to Covid-19: an example of prosthesis and rehabilitation course
Murat Ali ÇINAR, Kezban BAYRAMLAR
- S03 **Online Fizyoterapi ve Rehabilitasyon uygulamalı ve teorik dersler ile ilgili öğrencilerin görüşlerinin incelenmesi**
Investigation of students' views on online Physiotherapy and Rehabilitation applied and theoretical courses
Senem DEMİRDEL, Tezel YILDIRIM ŞAHAN, Mustafa Ertuğrul YAŞA, Duygu TÜRKER
- S04. **Fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencileri ile çevrimiçi uzaktan anatomi eğitimi: Covid-19 pandemisinde bir vakıf üniversitesi örneği**
Online anatomy education with physiotherapy and rehabilitation students: An example of a foundation university in the Covid-19 pandemic
Begümhan TURHAN, Yavuz YAKUT
- S05 **Sağlık bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin yapay zekâ konusunda bilgi ve farkındalıkları**
Information and awareness of students in faculty of health sciences towards artificial intelligence
Tezel YILDIRIM ŞAHAN, Duygu TÜRKER, Senem DEMİRDEL
- S06 **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin e-sağlık okuryazarlığı düzeylerinin araştırılması**
Investigation of e-health literacy levels of Physiotherapy and Rehabilitation department students
Rabia Tuğba KILIÇ, Melike MEŞE, Hayri Baran YOSMAOĞLU



- S07. **Covid 19 süresince Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin tutumların incelenmesi**
Investigation of attitudes of Physiotherapy and Rehabilitation department students towards the use of distance education environments during Covid 19
Rabia Tuğba KILIÇ, Melike MEŞE, Girayhan GİRAY, Özgenur ARSLAN, Eda EKİNCİ, Hatice ACAN, Aysun KARABACAK, Mekiye ÇİM, Yasemin ÇINAR, Zekiye ALAGÖZ,, Hayri Baran YOSMAOĞLU
- S08. **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin online anatomi eğitimine bakışı**
Physiotherapy and Rehabilitation Department Students' Looks On Online Anatomy Education
Mehmet KARAGÜLLE, Lütfiye Bikem SÜZEN
- S09. **Covid-19 salgını döneminde uzaktan eğitim sisteminin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisansüstü öğrencilerinin perspektifinden değerlendirilmesi**
Evaluation of the distance education system from the perspective of graduate students of the Department of Physiotherapy and Rehabilitation during the Covid-19 pandemic
Erkin Oğuz SARI, Zeynep İrem BULUT, Kamile Merve KARATEL, Kezban BAYRAMLAR, Yavuz YAKUT
- S10. **Fizyoterapi uygulamalarında Bilgi, Beceri ve Yetkinlik Değerlendirme Formu'nun (APP-TR) Türkçe adaptasyonu, geçerlilik ve güvenilirliğinin incelenmesi**
Turkish Adaptation, validity and reliability of Knowledge, Skills and Competency Assessment Form (APP-TR) in physiotherapy applications
Furkan ÇAKIR, Eren TİMURTAŞ, Hülya ŞİŞLİ, Mine Gülden POLAT, İlkşan DEMİRBÜKEN
- S11. **Uzaktan eğitim sürecinin fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin depresyon ve kaygı durumları ile uyku kaliteleri üzerine etkilerinin incelenmesi**
Investigation of the effects of distance education process on depression, anxiety and sleep quality of physiotherapy and rehabilitation students
Sıla YILMAZ, İlkay Tuğçe KÖSE, Amine ATAÇ, Gönül Ertunç GÜLÇELİK
- S12. **COVID-19 Pandemisi sürecinde fizyoterapi programı öğrencilerinin e-öğrenme tutumlarının ve anksiyete düzeylerinin incelenmesi**
Examination of physiotherapy program students' attitudes towards e-learning and anxiety levels during the covid-19 pandemic process
Betül ERBAY, Gizem MERMERKAYA, Şeyma Nur ÖNAL



- S13. **Üniversite öğrencilerinde koronofobinin kariyer uyum düzeyi ile ilişkisi**
The relationship between coronaphobia and career adapt level in university students
Hanife ABAKAY, Hanife DOĞAN
- S14. **Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında “Erişkin Nörolojik Rehabilitasyon” konulu doktora tezlerine ilişkin bibliyometrik analiz**
Bibliometric analysis of doctorate theses on “Adult Neurological Rehabilitation” in the field of physiotherapy and rehabilitation
Cevher Savcun DEMİRCİ, Saniye AYDOĞAN ARSLAN
- S15. **Fizyoterapi ve rehabilitasyon müfredatında uygulamalı derslerin değerlendirilmesi Manuel Terapi I dersi masaj uygulaması örneği**
Evaluation of applied courses in physiotherapy and rehabilitation curriculum example of Manual Therapy I course massage practice
Seda BİÇİCİ ULUŞAHİN, Necmiye ÜN YILDIRIM, Özge ÇOBAN, Başak AKKOYUNLU
- S16. **Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Memnuniyet Düzeylerinin İncelenmesi; Hasan Kalyoncu Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Örneği**
Examining university students' online satisfaction levels; example of Hasan Kalyoncu University Physiotherapy and Rehabilitation Department
Günseli USGU, Elif DİNLER, Tuğba GÖNEN, Deniz KOCAMAZ
- S17. **Fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyleri: Aktif Üniversite Dersi Örneği**
Physical activity levels of physiotherapy and rehabilitation students: Sample of Active University Course
Günseli USGU, Yavuz YAKUT
- S18. **Uzaktan eğitim alan fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü öğrencilerinde ev egzersizlerinin yaşam kalitesi ve depresyon düzeyine etkisi**
The effect of home exercises on quality of life and depression level of distance education students in the department of physiotherapy and rehabilitation
İlayda KÖMÜRCÜ, Ayşe Nur TUNALI, Seda SAKA
- S19. **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü son sınıf öğrencilerinde akademik başarıları ile mesleki yeterlilik algıları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi**
Evaluation of the relationship between academic achievement and perceptions of professional competence in physiotherapy and rehabilitation department final year students
Pınar KAVAKLI, Onur TURAN, Seda SAKA, Ayşe Nur TUNALI



KOVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNDE ONLINE EĞİTİM ALAN FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİK REHABİLİTASYONA OLAN BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**Görkem AÇAR1, İsmail CEYLAN2**1İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı, İstanbul
2Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Kırşehir

Amaç: Kovid-19 salgını, can kayıplarına yol açması ve bulaşma hızının yüksek olması sebebiyle tüm sektörleri etkilemiştir. Akademik eğitim ve öğrenim süreçleri de bu durumdan etkilenmiş ve eğitimin devamı için online eğitim stratejileri geliştirilmiştir. Teknolojik rehabilitasyon, sanal gerçeklik teknolojisinin rehabilitasyon alanında kullanılması olarak tanımlanmaktadır. Online eğitim öncesi, teknolojik rehabilitasyon fazla bilinmemekteydi ancak pandemi şartları ile birlikte artan online eğitim süreçleriyle bilinirliği artmıştır. Bu çalışmanın amacı Kovid-19 pandemi döneminde online eğitim alan fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin teknolojik rehabilitasyona bakış açılarını değerlendirmektir.

Yöntem: Çalışmamızın örneklem grubu, farklı üniversitelerden online eğitim almış fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinden oluşmaktadır. Öğrencilere Sosyo demografik Bilgi Formu ve 3 sorudan oluşan bir anket online olarak uygulanmıştır.

Bulgular: Çalışmamıza 66 kadın ve 24 erkek toplamda 90 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin yaş ortalaması 21,41 ± 2,005'tir. Öğrencilerden, 80 öğrenci Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, 5 öğrenci Biruni Üniversitesi ve 5 öğrenci İstinye Üniversitesi'ndedir. Çalışmamıza katılan öğrencilerden 34 kişi 4. sınıf öğrencisi, 38 kişi 3. sınıf öğrencisi ve 18 kişi 2. sınıf öğrencisidir. Öğrencilere sorduğumuz ilk soru Kovid-19 pandemi öncesi teknolojik rehabilitasyon bilgilerini sorgulamaktaydı. Bu soruya, 58 öğrenci düşük, 27 öğrenci orta, 5 öğrenci yüksek cevabını vermiştir. İkinci sorumuz Kovid-19 pandemi sonrası teknolojik rehabilitasyonun eğitimde kullanılmasını sorgulamaktaydı. Bu soruya, 10 öğrenci hayır, 49 öğrenci evet, 31 öğrenci kararsızım cevabını vermiştir. Son sorumuz da Kovid-19 pandemi sonrası teknolojik rehabilitasyonu terapide kullanmayı sorgulamaktaydı. Bu soruya, 53 öğrenci evet, 8 öğrenci hayır, 29 öğrenci kararsızım cevabını vermiştir.

Sonuç: Kovid-19 pandemi dönemi öncesi, teknolojik rehabilitasyonun bilinirliği ve kullanılma oranının düşük olduğu bulunmuştur. Ancak pandemi döneminde teknolojik rehabilitasyonun bilinirliği ve kullanılma oranı artmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kovid-19, teknolojik rehabilitasyon, eğitim

Evaluation of perspectives on technological rehabilitation of physiotherapy and rehabilitation students receiving online education during the Covid-19 pandemic period

Purpose: The Covid-19 epidemic has affected all sectors due to the loss of life and the high rate of transmission. Academic education and learning processes have also been affected by this situation and online education strategies have been developed for the continuation of education. Technological rehabilitation is defined as the use of virtual reality technology in the field of rehabilitation. Before online education, technological rehabilitation was not known much, but its awareness increased with the increase of online education processes with the pandemic conditions. This study aims to evaluate the technological rehabilitation perspectives of physiotherapy and rehabilitation students who received online education during the Covid-19 pandemic period.

Methods: The sample group of our study consists of physiotherapy and rehabilitation students who received online education from different universities. A Sociodemographic Information Form and a questionnaire consisting of 3 questions were applied online to the students.

Results: A total of 90 students, 66 women, and 24 men, participated in our study. The average age of the students is 21.41 ± 2.005. Among the students, 80 students are from Kırşehir Ahi Evran University, 5 students from Biruni University, and 5 students from İstinye University. Among the students participating in our study, 34 people are 4th-grade students, 38 people are 3rd-grade students and 18 people are 2nd-grade students. The first question we asked the students was questioning their knowledge of technological rehabilitation before the Covid-19 pandemic. To this question, 58 students answered low, 27 students medium, and 5 students high. Our second question was questioning the use of technological rehabilitation in education after the Covid-19 pandemic. To this question, 10 students answered no, 49 students yes, 31 students were undecided. Our last question was questioning the use of technological rehabilitation in therapy after the Covid-19 pandemic. To this question, 53 students answered yes, 8 students no, 29 students undecided.

Conclusion: Before the Covid-19 pandemic period, the awareness and use of technological rehabilitation were found to be low. However, the awareness and use of technological rehabilitation have increased during the pandemic period.

Keywords: Covid-19, technological rehabilitation, education



COVID-19 NEDENİYLE UYGULANAN "ACIL UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİNDE" FİZYOTERAPİ ÖĞRENCİLERİNİN DENEYİMLERİ : PROTEZ VE REHABİLİTASYON DERSİ ÖRNEĞİ**Murat Ali ÇINAR, Kezban BAYRAMLAR**

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Gaziantep

Amaç: Covid-19 Pandemisi ile birlikte ülkemizde, 16 Mart 2020 tarihinden itibaren Üniversitelerde Acil Durum Uzaktan Öğretim Süreci başlamıştır. Bu çalışmada, Fizyoterapi öğrencilerinin Acil Uzak Öğretim Sürecinde Protez ve Rehabilitasyon Dersiyle ilgili deneyimlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmaya Hasan Kalyoncu Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde okuyan, 2019-2020 bahar döneminde Protez ve Rehabilitasyon dersini alan toplam 53 öğrenci dahil edilmiştir. Tüm öğrencilere Protez ve Rehabilitasyon dersinin Acil Uzaktan Öğretim yöntemiyle uygulanması hakkındaki görüşleri 4 ana başlıkta olmak üzere sorulmuştur. Bunlar: a) Yüz yüze Eğitimle Uzaktan Çevrimiçi Eğitim arasında ne gibi farklılıklar olduğunu düşünüyorsunuz? b) Yüz yüze eğitimde mi yoksa Uzaktan Çevrimiçi eğitimde mi kendinizi daha rahat hissediyorsunuz, nedenleriyle birlikte açıklayınız. c) Protez ve Rehabilitasyon dersini bundan sonra da Çevrimiçi Uzaktan Eğitim yöntemiyle mi yoksa Yüz Yüze Eğitim Yöntemiyle mi almak istersiniz?

d) Almış olduğunuz Uzaktan Çevrimiçi Eğitimde herhangi bir şeyi değiştirmek ister miydiniz, açıklayarak yazınız.

Bulgular: Öğrencilerin 39'u dersi yüz yüze almak istediğini belirtirken, 14 öğrenci acil uzaktan öğretimin devam etmesini istediğini bildirmiştir. Online eğitimi tercih etmeyen öğrencilerin tamamı, yüz yüze eğitimin etkileşim ve motivasyon açısından kendilerine daha çok katkı sunduğunu ifade etmişlerdir. Uzaktan eğitime devam isteyen öğrencilerin büyük bir çoğunluğu ise internet bağlantı sorunlarından ve/veya bilgisayar temin edemediklerine yönelik şikayetlerini belirtmişlerdir.

Sonuç: Sonuçlara bakıldığında; Protez ve Rehabilitasyon Dersi kapsamında öğrenciler yüz yüze eğitimi daha çok tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Dünyamızda başka pandemilerin de olabileceği göz önünde bulundurulmalı, tüm yüksek öğretim kurumları dijital süreçlerini iyileştirerek, bu süreçlere hazırlıklı olmalıdır. Ayrıca eğitmenler uygulamayı gerektiren dersler konusunda da online eğitime yönelik yetkinliklerini geliştirmelidirler.

Anahtar Kelimeler: Acil durum uzaktan eğitim, fizyoterapi, protez ve rehabilitasyon

Experiences of physiotherapy students in the "Emergency Distance Education Process" applied due to Covid-19: an example of prosthesis and rehabilitation course

Purpose: With the Covid-19 Pandemic, Emergency Remote Teaching (ERT) process in Universities has started in our country as of March 16, 2020. This study aimed to evaluate the experiences of Physiotherapy students about Prosthetics and Rehabilitation Course (PRC) in the ERT process.

Methods: A total of 53 students studying at Hasan Kalyoncu University taking the PRC in the spring semester of 2019-2020 were included in the study. All students were asked for their opinions about the implementation of the PRC with ERT under 4 main headings. These: a) What kind of differences do you think there are between Face-to-Face Education and ERT? b) Explain whether you feel more comfortable in face-to-face education or in Distance Online education? c) Do you want to take the PRC with the ERT method or Face-to-Face Education Method, also after the pandemic? d) Would you like to change anything in ERT?

Results: While 39 of the students stated that they wanted to take the course face to face, 14 of them stated that they wanted ERT to continue. Most of the students who want to continue their distance education stated their complaints about internet connection problems and / or not being able to obtain a computer.

Conclusion: The Covid-19 pandemic has forced all universities to change their curriculum, causing them to switch to the "ERT" program. In the example of the PRC, the students stated that they preferred face-to-face teaching more. It should be taken into consideration that there may be other pandemics in our world, and all higher education institutions should be prepared for these processes by improving their digital processes. We also think that trainers should be better prepared for online training.

Keywords: Emergency remote teaching, physiotherapy, prosthesis and rehabilitation



ONLINE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON UYGULAMALI VE TEORİK DERSLER İLE İLGİLİ ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Senem DEMİRDEL, Tezel YILDIRIM ŞAHAN, Mustafa Ertuğrul YAŞA, Duygu TÜRKER
Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Ankara

Amaç: Bu araştırma, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencilerinin online teorik ve uygulamalı derslerle ilgili görüşlerinin incelenmesi amacıyla planlandı.

Yöntem: Çalışmaya 2020-2021 ders yılında Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nde eğitim görmüş olan öğrenciler dahil edildi. Online uygulamalı ve teorik dersler hakkında öğrencilerin görüşlerinin incelenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan online değerlendirme formu öğrencilere gönderildi.

Bulgular: Çalışmaya yaş ortalaması 21,23±1,08 olan 53 gönüllü öğrenci (41 kız/12 erkek) katıldı. Katılımcıların %84,9'u online eğitim için bilgisayar, %13,2'si tablet, %1,9'u ise telefon kullanmaktaydı. Online derslerde öğrencileri en çok zorlayan durumlar internete bağlanma sorunu (%67,9) ve derslere dikkatini verememektir (%79,2). Katılımcıların %84,9'u online olarak en çok teorik derslerden verim aldığını belirtti. Katılımcıların %84,9'u uygulamalı derslerin telafisinin alınması gerektiğini düşünmekteydi. Online derslerin avantajları sorgulandığında ise katılımcıların %81,1'i ders videolarını tekrar tekrar izleyebilme avantajı olduğunu belirttiler. Katılımcıların %84,9'u uygulamalı dersleri yüz yüze almayı tercih ettiklerini belirtti. Katılımcıların %30,2'si online derslerin çoğunu, %43,4'ü yarısını, %26,4'ü az bir kısmını öğrendiğini düşünmekteydi.

Sonuç: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencileri, online dersleri öğrenmekle ilgili eksiklikler olduğunu düşünmekteydiler. Özellikle uygulamalı derslerin yüz yüze olması gerektiği görüşündeydiler. Fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitimde tam yetkinlik kazanmak için yüz yüze eğitimin önemli olduğunu düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Lisans eğitimi, fizyoterapi ve rehabilitasyon, online eğitim

Investigation of students' views on online Physiotherapy and Rehabilitation applied and theoretical courses

Purpose: This research was planned to examine the views of Physiotherapy and Rehabilitation students about online theoretical and applied courses.

Methods: Students who were educated at Gulhane Faculty of Physiotherapy and Rehabilitation in the 2020-2021 academic year were included in the study. An online evaluation form created by the researchers was sent to the students in order to examine the opinions of the students about the online applied and theoretical courses.

Results: 53 volunteer students (41 girls/12 boys) with a mean age of 21.23±1.08 years participated in the study. 84.9% of the participants used computers for online education, 13.2% used tablets and 1.9% used phones. The most challenging situations for students in online courses were the problem of connecting to the internet (67.9%) and not being able to pay attention to the lessons (79.2%). 84.9% of the participants stated that they got the most efficiency from the theoretical courses online. 84.9% of the participants thought that making up for applied courses should be taken. When the advantages of online courses were questioned, 81.1% of the participants stated that they had the advantage of being able to watch the course videos again and again. 84.9% of the participants stated that they preferred to take the practical courses face to face. 30.2% of the participants thought that they learned most of the online courses, 43.4% half, 26.4% a little.

Conclusion: Physiotherapy and Rehabilitation students thought that there were deficiencies in learning online courses. They were of the opinion that especially applied courses should be face-to-face. Face-to-face training is important to gain full competence in physiotherapy and rehabilitation education.

Keywords: Undergraduate education, physiotherapy and rehabilitation, online education



FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ÖĞRENCİLERİ İLE ÇEVİRİMİÇİ UZAKTAN ANATOMİ EĞİTİMİ: COVID-19 PANDEMİSİNDE BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**Begümhan Turhan, Yavuz Yakut**

1Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Gaziantep

Amaç: Bu çalışmanın amacı, fizyoterapi öğrencilerinin COVID-19 pandemisi sırasında anatomi eğitimine yönelik tutumlarını araştırmak ve böylece çevrimiçi uzaktan anatomi eğitimini geliştirmek için olası alternatifleri değerlendirmektir.

Yöntem: Bu çalışmaya 78 birinci dönem fizyoterapi öğrencisinin 64'ü (%82) katıldı. Çalışmaya katılanların yaş ortalaması 20,5±2,2 yıldır ve 30'u kadın (%63) ve 24'ü erkektir (%37). Öğrencilerden 28 sorudan oluşan Likert tipi bir ankete gönüllü olarak katılmaları istendi.

Bulgular: Pandemi sırasında öğrencilerin anatomi dersi için ayırdıkları çalışma süresinin pandemi öncesine göre azaldığı belirlendi ($p<0,05$). Ders içerikleri farklı olmakla birlikte Anatomi II dersinin (çevrimiçi eğitim) sınav puanlarının Anatomi I dersinin (yüz yüze eğitim) puanlarına göre yüksek olduğu görüldü. Öğrenciler bu dersin sınavlarında birinci döneme göre daha az stresli hissettiklerini %40,6 belirttiler. Ders sırasında kamera açmayı istemeyenler çoğunlukta idi (%73,4). Çevrimiçi uzaktan anatomi eğitiminin uygulamalı derslerinin laboratuvardaki yüz yüze dersler kadar etkili olduğunu düşünen öğrenciler %18,8 kadardı.

Sonuç: Bu çalışma, fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin anatomi eğitiminde çevrimiçi uzaktan eğitimi geliştirmek için revizyonlara ihtiyaç olduğunu gösterdi. İnteraktif derslerin anatomiyi öğretmek için daha faydalı olacağı beklenmektedir. Online eğitim sistemi üzerinde yeni ve farklı yöntemlerinin geliştirilmesinin, pandemi sonrasında da gerekli olacağı görüşünü taşımaktayız.

Anahtar kelimeler: Anatomi eğitimi, fizyoterapi, uzaktan eğitim

Online anatomy education with physiotherapy and rehabilitation students: An example of a foundation university in the Covid-19 pandemic

Purpose: The aim of this study was to investigate physiotherapy students' attitudes towards anatomy education during the Covid-19 pandemic and thus to evaluate possible alternatives to improve online distance anatomy education.

Methods: Sixty-four (82%) of 78 first-term physiotherapy students participated in this study. The mean age of the study participants was 20.5±2.2 years, and 30 (63%) were female and 24 (37%) were male. Students were asked to voluntarily participate in a Likert-type questionnaire consisting of 28 questions.

Results: It was determined that the study time allocated by the students for the anatomy course during the pandemic decreased compared to the pre-pandemic period ($p<0.05$). Although the course contents were different, it was seen that the exam scores of the Anatomy II course (online education) were higher than the scores of the Anatomy I course (face-to-face education). Students stated that they felt less stressed in the exams of this course compared to the first semester by 40.6%. Those who did not want to open a camera during the lesson were in the majority (73.4%). 18.8% of the students thought that the practical lessons of online distance anatomy education were as effective as the face-to-face lessons in the laboratory.

Conclusion: This study showed that revisions are needed to improve online education in anatomy education of physiotherapy and rehabilitation students. It is expected that interactive lessons will be more useful for teaching anatomy. We are of the opinion that the development of new and different methods on the online education system will be necessary after the pandemic.

Keywords: Anatomy education, physiotherapy, online education



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN YAPAY ZEKÂ KONUSUNDA BİLGİ VE FARKINDALIKLARI

Tezel YILDIRIM ŞAHAN, Duygu TÜRKER, Senem DEMİRDEL

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Ankara

Amaç: Yapay zekâ, karar verme ve tahmin etme gibi çözülmesi zor olan problemlerin çözümleyen bilim dalı olarak tanımlanmakta ve dünyada sağlık alanında kullanımı da giderek yaygınlaşmaktadır. Bu çalışmanın amacı sağlık bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerde yapay zekâ konusunda bilgi ve farkındalıklarını araştırmaktır.

Yöntem: Türkiye’de farklı üniversitelerin sağlık bilimleri fakültesinde öğrenim gören 18- 30 yaş arasındaki gönüllü öğrenciler katıldı. Değerlendirmelerde demografik özelliklerine ek olarak, gönüllülerin hangi sınıfta oldukları, bölümleri, günlük ekran karşısında kalma sürelerini ve yapay zekâ hakkındaki bilgi ve farkındalıklarını incelemek üzere bu araştırmaya özel hazırlanan 10 soruluk anket uygulandı.

Bulgular: Öğrencilerin yaş ortalamaları 20,77 ±2,77 yıl olarak bulundu. Günlük ekran süreleri incelendiğinde 2 kişi 0-1 saat, 17 kişi 2-3 saat, 54 kişi 4-5 saat, 37 kişi 6 saat ve üzeri ekran süresi olduğunu belirtmişlerdir. 110 kişiden 12 kişi yapay zekâ hakkında fikir sahibi olmadığını işaretlemiştir. Katılımcıların %83,6’sı internet ve medya, %19,1’i arkadaşlarından, %9,1’i kongre ve konferanslar, %17,3 ‘ü bilimsel ve mesleki yayınlar, %12,7’i lisans eğitimi aracılığıyla yapay zekâ hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtti. Katılımcıların yapay zekânın sağlık bilimlerinde seçmeli bir ders olması gerektiği (%51,8) ve yapay zekâ hakkında bilgi sahibi olmanın gelecekte daha önemli hale geleceği (%53,6) sorularında “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediği tespit edildi.

Sonuç: Ülkemizde yapay zekâ ile ilgili farkındalık düzeyi iyi olsa da sağlık bilimleri alanında kullanımı henüz tam olarak yaygınlaşmamıştır. Bu doğrultuda yapay zekanın klinik karar verme ve tanı koyma konusunda insanlara yardımcı olması, sağlık maliyetlerini azaltabilmesi için sağlık alanında yapay zekâyâ farkındalığı arttırmak ve yapay zekâ ile ilgili derslerin lisans eğitimine eklenmesinin faydalı olacağını düşünüyoruz.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, sağlık bilimleri, öğrenci, farkındalık

Information and awareness of students in faculty of health sciences towards artificial intelligence

Purpose: Artificial intelligence is defined as the branch of science that solves difficult problems such as decision making and forecasting, and its use in the health is becoming increasingly common in the world. This study aimed to investigate the knowledge and awareness of artificial intelligence in students studying at the faculty of health sciences.

Methods: Volunteer students participated between the ages of 18 and 30 studying at the health sciences faculties of different universities in Turkey. In addition to their demographic characteristics, a 10-question questionnaire prepared for this research was applied to examine the volunteers' class, departments, daily screen time, and their knowledge and awareness about artificial intelligence.

Results: The mean age of the students was found to be 20.77 ± 2.77 years. When the daily screen time is examined, 2 people stated that they have 0-1 hour, 17 people 2-3 hours, 54 people 4-5 hours, 37 people 6 hours or more. 12 people of 110 marked that they do not have an idea about artificial intelligence. 83.6% of the participants were made artificially through the internet and media, 19.1% from friends, 9.1% through congresses and conferences, 17.3% through scientific and publications, 12.7% through undergraduate education. It was determined that the participants chose the option "strongly agree" in the questions that artificial intelligence should be an elective course in health sciences (51.8%) and that having knowledge about artificial intelligence will become more important in the future (53.6%).

Conclusion: The level of awareness about artificial intelligence is good in our country, its use in health sciences has not become widespread yet. In this regard, it will be beneficial to increase awareness of artificial intelligence in the health and to add lessons related to artificial intelligence to undergraduate education so that artificial intelligence can help people in clinical decision making and diagnosis and reduce health costs.

Key Words: Artificial intelligence, health science, students, awareness



FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN E-SAĞLIK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI**Rabia Tuğba KILIÇ1, Melike MEŞE1, Hayri Baran YOSMAOĞLU2**1Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Ankara
2 Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Ankara

Amaç: Sağlık okuryazarlığı, bireylerin sağlıkla ilişkili konularda karar verme becerisine sahip olması, günlük hayatta yaşam kalitesini arttırabilmek, sağlığını korumak ve geliştirmek için ilgili bilgiye ulaşma, anlama, değerlendirme ve uygulama konusundaki motivasyon ve yeterliliklerini temsil eder. Sağlık okuryazarlığının iyileştirilmesi, bireysel faydanın yanında toplumsal fayda da sağlamaktadır. Bu kapsamda sağlık alanında etkin bir rol üstlenecek olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin E-sağlık Okuryazarlığı düzeylerinin araştırılması önem taşımaktadır. Bu çalışma, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin E-sağlık Okuryazarlığı düzeylerini belirlemek ve yaşam kalitesi ile ilişkisini değerlendirmek amacıyla yapıldı.

Yöntem: Çalışmaya 18-31 yaş aralığında 167 öğrenci katıldı. E-sağlık okuryazarlık düzeyi E-sağlık Okuryazarlığı Ölçeği ile, yaşam kalitesi ise SF-12 Yaşam Kalitesi Ölçeği ile değerlendirildi.

Bulgular: E-sağlık Okuryazarlığı Ölçeği ortalama puanı $30,12 \pm 3,98$ belirlendi. E-sağlık Okuryazarlığı ile SF-12 yaşam kalitesi fiziksel alan puanı pozitif yönde anlamlı ilişkili bulundu ($p < 0.05$). E-sağlık Okuryazarlığı ile SF-12 mental alan puanı ile ilişkili değildi ($p > 0.05$).

Sonuç: Çalışmamız, sağlık bilimleri öğrencilerinin sağlık okuryazarlığı düzeyini değerlendiren ve yaşam kalitesi ile ilişkili olduğunu bildiren çalışmalarını desteklemektedir. Sağlık eğitimi, sağlık okuryazarlığını geliştirmeye yönelik olmalıdır. Öğrencilerin sağlık okuryazarlığı düzeyinin yükseltilmesi için eğitim müfredatına "E-sağlık Okuryazarlığı" bir ders olarak eklenebilir ve sağlık okuryazarlığı konusundaki farkındalığının artırılması yönünde sağlık ve eğitim sektörü multidisipliner bir yaklaşım sergilemelidir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık okuryazarlığı, yaşam kalitesi, yükseköğretim, fizyoterapi ve rehabilitasyon, eğitim

Investigation of e-health literacy levels of Physiotherapy and Rehabilitation department students

Purpose: Health literacy represents the motivation and competence of individuals to have the ability to make decisions on health-related issues, to reach, understand, evaluate, and apply relevant information in order to increase the quality of life in daily life, to protect and improve their health. Improving health literacy provides social benefits as well as individual benefits. In this context, it is important to investigate the E-health Literacy levels of the students of the Physiotherapy and Rehabilitation Department, who will play an active role in the field of health. This study was conducted to determine the E-health Literacy levels of Physiotherapy and Rehabilitation Department students and to evaluate its relationship with quality of life.

Method: 167 students between the ages of 18-31 participated in the study. E-Health Literacy level was evaluated with E-health Literacy Scale and quality of life was evaluated with SF-12.

Results: The mean score of the E-health Literacy Scale was determined as 30.12 ± 3.98 . A positive significant relationship was found between E-health Literacy and SF-12 physical domain score ($p < 0.05$). There was no relationship between E-health Literacy and SF-12 mental domain score ($p > 0.05$).

Conclusion: Our study support studies evaluating health science students' level of health literacy and reporting that it is associated with quality of life. Health education should be aimed at improving health literacy. "E-health literacy" can be added to the education curriculum as a course in order to increase the health literacy level of students, and the health and education sector should display a multidisciplinary approach in order to increase their awareness of health literacy.

Key words: Health literacy, quality of life, higher education, physiotherapy and rehabilitation, education



COVID 19 SÜRESİNCE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM ORTAMLARININ KULLANIMINA İLİŞKİN TUTUMLARIN İNCELENMESİ

Rabia Tuğba KILIÇ1, Melike MEŞE1, Girayhan GİRAY1, Özgenur ARSLAN1, Eda EKİNCİ1, Hatice ACAN1, Aysun KARABACAK1, Mekiye ÇİM1, Yasemin ÇINAR1, Zekiye ALAGÖZ1, Hayri Baran YOSMAOĞLU2

1 Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Ankara
2 Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Ankara

Amaç: Yaşamın her alanında değişimlere neden olan Covid-19 özellikle eğitime yönelik bakış açısı ve uygulama yöntemleri konusunda da değişikliklere neden olmuştur. Üniversitelerde, örgün eğitimden uzaktan eğitim sürecine geçilmiştir. Bu nedenle öğrencilerin uzaktan öğretim uygulamaları konusundaki bakış açılarının değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde farklı sınıflarda eğitim gören öğrencilerin pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarına ilişkin tutumlarının değerlendirilmesidir.

Yöntem: Öğrencilerin uzaktan eğitim konusundaki tutumu "Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarının Kullanımına İlişkin Tutum Ölçeği" ile yeterlilik ve motivasyon, kullanılabilirlik, memnuniyet ve etkililik olmak üzere 4 alt boyutta değerlendirildi.

Bulgular: Çalışmaya 211 öğrenci dahil edildi. Katılımcıların 44'ü (%20,9) 1.sınıf, 46'sı (%21,8) 2. sınıf, 42'si(%19,9) 3. sınıf, 79'u(%74,4) 4. sınıf öğrencisi idi. Ölçek toplam ve alt boyutlarının ortalamaları sırasıyla; toplam puanı (77,29±18,70), yeterlilik (19,62±6,89), kullanılabilirlik (24,31±5,27), etkililik (16,37±4,44) ve memnuniyet (16,98±4,78) idi. Bulgular uzaktan eğitimde yeterlilik, etkililik ve memnuniyet düzeylerinin düşük, kullanılabilirlik düzeyinin ise yüksek olduğunu gösterdi. Memnuniyet skoru 4. Sınıf öğrencilerinde diğer sınıflara göre anlamlı olarak daha düşüktü (p<0,05).

Sonuç: Öğrenci bakış açısıyla uzaktan eğitim ortamlarının etkinliği ve yeterliliğinin düşük olduğu ve memnuniyet düzeyini olumsuz etkilediği görülmektedir. Özellikle 4.sınıf öğrencilerinin klinik staj uygulamalarını pandemi dolayısıyla yüz yüze gerçekleştirememiş olması sonuçları etkilemiş olabilir. Uzaktan eğitimde öğrencilerin daha aktif rol alabileceği ve öğrenciye daha fazla katkı sağlayacak düzenlemeler yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, yükseköğretim, internet tabanlı öğrenme, bilgisayar destekli eğitim, Covid-19 salgını

Investigation of attitudes of Physiotherapy and Rehabilitation department students towards the use of distance education environments during Covid 19

Purpose: Covid-19, which causes changes in all areas of life, has also caused changes in the perspective and application methods towards education. At universities, from formal education have been passed to the distance education process. Therefore, it is important to evaluate students' perspectives on distance education practices. The aim of the study is to evaluate the attitudes of students in different classes in the Physiotherapy and Rehabilitation department towards distance education during the pandemic process.

Method: Students' attitudes towards distance education were evaluated in 4 sub-dimensions: competence and motivation, usability, satisfaction and effectiveness with the 'Attitude Scale Regarding the Use of Distance Education Environments in the Pandemic Process'.

Results: 211 students were included in the study. Of the participants, 44(20.9%) 1st grade, 46(21.8%) 2nd grade, 42(19.9%) 3rd grade, 79(74.4%) 4th grade were student. The means of the total and sub-dimensions of the scale, respectively; total score (77.29±18.70), competence (19.62±6.89), usability (24.31±5.27), effectiveness (16.37±4.44) and satisfaction (16.98±4.78). The findings showed that the levels of competence, effectiveness and satisfaction in distance education were low, and the level of usability was high. Satisfaction score was significantly lower in 4th grade students compared to other grades(p<0.05).

Conclusion: From the student's point of view, it is seen that the effectiveness and competence of distance education environments are low and negatively affect the level of satisfaction. In particular, the fact that 4th grade students could not perform their clinical internship formal due to the pandemic may have affected the results. In distance education, arrangements should be made in which students can take a more active role and contribute more to the student.

Key words: Distance education, higher education, internet-based learning, computer aided education, Covid-19 outbreak



FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ONLINE ANATOMİ EĞİTİMİNE BAKIŞI

Mehmet KARAGÜLLE¹, Lütfiye Bikem SÜZEN²

1Antalya Bilim Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Fizyoterapi Programı, Antalya

2Antalya Bilim Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Antalya

Amaç: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında uzaktan eğitimle aldıkları anatomi dersinin teorik ve laboratuvar kısımlarına bakış açılarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Google form aracılığıyla 16 sorudan oluşan bir anket hazırladık. Bu ankette öğrencilere öncelikle aktif olarak üniversitemizin kullanmakta olduğu Teams programı, Öğrenme yönetim sistemi programı ve öğrenci bilgi sistemini aktif olarak kullanıp kullanmadıklarını sorduk. Ardından anatomi eğitiminin teorik ve laboratuvar eğitimlerinin uzaktan eğitimle öğrenilebilirliğini, tekrar edilebilirliğini gibi sorular yönelttik. Öğrencilerimiz kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şıklarından birini işaretleyerek formu doldurdular.

Bulgular: Öğrencilerimiz uzaktan eğitimle anatomi derslerinde teorik ve laboratuvar derslerinde sistemle alakalı bir problem yaşamamışlardır. Anatomi ders içeriklerine hızlıca erişebilme imkanına sahip olmuşlardır. İstedikleri zaman sistemden dersleri tekrar etme imkanı da bulmuşlardır. Anatomi teorik ve laboratuvar derslerini uzaktan rahatlıkla öğrenebilme konusunda daha çok kararsız kalmaları dikkat çekmektedir. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu anatomi teorik ve laboratuvar derslerinin yüz yüze olmasının uygun olacağını düşünmektedirler.

Sonuç: Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu uzaktan eğitimle anatomi derslerinin tekrar edilebilirliği, içeriğine hızlı ulaşımı ve giremedikleri dersleri sonradan izleyebilmeleri açısından yarar görmüştür. Ancak anatomi derslerinde özellikle laboratuvarın fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünün doğası gereği öğrencilerin konuya hakim olabilmeleri için yüz yüze eğitimle olması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anatomi eğitimi, online anatomi, fizyoterapide anatomi

Physiotherapy and Rehabilitation Department Students' Looks On Online Anatomy Education

Purpose: It is aimed to evaluate the perspectives of the students of the Physiotherapy and Rehabilitation department on the theoretical and laboratory parts of the anatomy course that they took with distance education in the 2020-2021 academic year.

Methods: We prepared a questionnaire consisting of 16 questions via the Google form. In this survey, we first asked the students whether they actively use the Teams program, the Learning management system program and the student information system that our university is actively using. Then, we asked questions such as whether the theoretical and laboratory education of anatomy education can be learned through distance education and its repeatability. Our students filled out the form by ticking one of the options I strongly agree, agree, undecided, disagree or strongly disagree.

Results: Our students did not experience any problems related to the system in the theoretical and laboratory courses in anatomy lessons with distance education. They had the opportunity to access the anatomy course contents quickly. They also had the opportunity to repeat the lessons from the system whenever they wanted. It is noteworthy that they are more indecisive about being able to learn anatomy theoretical and laboratory courses easily from a distance. The majority of our students think that it would be appropriate to have face-to-face anatomy theory and laboratory courses.

Conclusion: The majority of our students benefited from distance education in terms of repeatability of anatomy lessons, quick access to the content and being able to follow the lessons they could not attend later. However, due to the nature of the physiotherapy and rehabilitation department of the laboratory, especially in anatomy classes, it is necessary for students to have face-to-face training in order to be able to master the subject.

Key words: Anatomy education, online anatomy, anatomy in physiotherapy



COVID-19 SALGINI DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNİN FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN PERSPEKTİFİNDEN DEĞERLENDİRİLMESİ

Erkin Oğuz SARI, Zeynep İrem BULUT, Kamile Merve KARATEL, Kezban BAYRAMLAR, Yavuz YAKUT

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Gaziantep

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Covid-19 salgını döneminde uzaktan eğitim sisteminin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisansüstü öğrencilerinin perspektifinden değerlendirilmesidir.

Yöntem: Çalışma web tabanlı, kesitsel bir çalışmaydı. 25 Mayıs-25 Haziran 2020 tarihleri arasında bireylerden çevrimiçi anketler aracılığıyla veriler toplandı. Çalışmaya; Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Medipol Üniversitesi ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde yüksek lisans ve doktora eğitimine devam eden lisansüstü öğrencilerinden uzaktan eğitim almış ve/veya alıyor olanlar dahil edildi.

Bulgular: Uzaktan eğitim ile verilen lisansüstü dersleri örgün eğitimi karşılayabildi mi?" sorusuna bireylerin %62,9'u "Evet" yanıtını verdi. Teorik ve uygulamalı derslerin verimliliği 10 puan üzerinden değerlendirildiğinde teorik dersler için ortalama 7,72, uygulama dersleri için 5,25 olduğu görüldü. Bireylerin pandemi geçtikten sonra ders programlarına eklenmesini istedikleri konuların başında telerehabilitasyon ve fiziksel inaktivitede egzersiz alışkanlığı yer aldı.

Sonuç: Bu çalışmada lisansüstü teorik derslerin daha ağırlıklı olmakla birlikte uzaktan eğitimin örgün eğitimi karşılayabildiği, il dışı öğrencisi çok olan lisansüstü eğitim kurumlarının uzaktan eğitimi bir seçenek olarak değerlendirmesi ve bu doğrultuda planlamalar yapması gerektiğini düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü eğitim, fizyoterapi ve rehabilitasyon, covid-19

Evaluation of the distance education system from the perspective of graduate students of the Department of Physiotherapy and Rehabilitation during the Covid-19 pandemic

Purpose: The aim of this study is to evaluate the distance education system from the perspective of graduate students of the Department of Physiotherapy and Rehabilitation during the COVID-19 epidemic

Methods: The study was a web-based, cross-sectional study. Data were collected from individuals through online surveys between 25 May and 25 June 2020. To work; Among the graduate students who have received and/or received distance education from Hasan Kalyoncu University, Dokuz Eylul University, Health Sciences University, Marmara University, Medipol University and Bolu Abant İzzet Baysal University Physiotherapy and Rehabilitation Department are included.

Results: 62.9% of the individuals answered "Yes" to the question "Can the postgraduate courses given by distance education meet the formal education?". When the efficiency of theoretical and applied courses is evaluated over 10 points, it is seen that the average is 7.72 for theoretical courses and 5.25 for practical courses. Telerehabilitation and exercise habits in physical inactivity were at the top of the topics that individuals wanted to be added to their curriculum after the pandemic passed.

Conclusion: In this study, we think that although postgraduate theoretical courses are more dominant, distance education can meet formal education, and graduate education institutions with many out-of-province students should consider distance education as an option and make plans accordingly.

Keywords: Postgraduate education, physiotherapy and rehabilitation, covid-19



FİZYOTERAPİ UYGULAMALARINDA BİLGİ, BECERİ VE YETKİNLİK DEĞERLENDİRME FORMU'NUN (APP-TR) TÜRKÇE ADAPTASYONU, GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİĞİNİN İNCELENMESİ

Furkan ÇAKIR¹, Eren TİMURTAŞ², Hülya ŞİŞLİ¹, Mine Gülden POLAT², İlkşan DEMİRBÜKEN²
1 İstanbul Bilgi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, İstanbul
2 Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, İstanbul

Amaç: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü lisans eğitiminin önemli bir kısmını pratik eğitim ve değerlendirmesi oluşturmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Dünya Fizyoterapi Konfederasyonu'nun kılavuzlarında da yer alan Avustralya'da geliştirilmiş olan Fizyoterapi Uygulamalarında Bilgi, Beceri ve Yetkinlik Değerlendirme Formu'nun (FUBBYDF) Türkçe adaptasyonunu gerçekleştirmek, formun geçerlik ve güvenilirliğini incelemektir.

Yöntem: Formun iç tutarlılık analizleri için 500 öğrencinin değerlendirilmesi ile elde edilen Cronbach alfa katsayısı ve madde toplam korelasyon analizleri kullanıldı. FUBBYDF'nin yapı geçerliliği faktör analizi ile incelendi. Test-retest güvenilirliği için ise 63 öğrenci altı haftalık stajlarının 15. gününde ve son gününde süpervizör fizyoterapist tarafından değerlendirildi ve ICC ile analiz edildi.

Bulgular: Formun toplam skorunun Cronbach alfa katsayısı 0,974 ve intraclass korelasyon katsayısı 0,985 olarak bulundu. Doğrulayıcı faktör analizinde, modelin kabul edilebilir uyum indeksi sınırlarında olduğu ve faktör yüklerinin 0,501 ile 0,966 arasında değiştiği belirlendi. Kümülatif toplamda ise faktörlerin toplam varyansın %90,836'sını açıkladığı görüldü.

Sonuç: Çalışmamızın sonuçlarına göre, Fizyoterapi Uygulamalarında Bilgi, Beceri ve Yetkinlik Değerlendirme Formu'nun, lisans öğrencilerinin klinikte pratik uygulamalarının değerlendirmesinde kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir değerlendirme aracı olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerlendirme, geçerlilik, güvenilirlik

Turkish Adaptation, validity and reliability of Knowledge, Skills and Competency Assessment Form (APP-TR) in physiotherapy applications

Purpose: Practical training and evaluation constitute an important part of the undergraduate education of the Physiotherapy and Rehabilitation Department. The aim of this research was to perform the Turkish adaptation of the Knowledge, Skills and Competency Assessment Form in Physiotherapy Practices developed in Australia, which is also included in the guidelines of the World Physiotherapy Confederation, and to examine the validity and reliability of the form.

Methods: For the internal consistency analysis of the form, Cronbach's alpha coefficient and item-total-correlation analyzes obtained by evaluating 500 students were used. Construct validity of FUBBYDF was examined by factor analysis. For test-retest reliability, 63 students were evaluated by the supervisor physical therapist on the 15th and last day of their six-week internship and analyzed by ICC.

Results: The Cronbach's alpha coefficient of the total score of the form was 0.974 and the intraclass correlation coefficient was 0.985. In the confirmatory factor analysis, it was determined that the model was within the limits of acceptable fit index and factor loads varied between 0.501 and 0.966. In the cumulative total, it was seen that the factors explained 90,836% of the total variance.

Conclusion: According to the results of our study, it is seen that the Knowledge, Skills and Competency Assessment Form in Physiotherapy Applications is a valid and reliable assessment tool that can be used in the evaluation of the clinical practice of undergraduate students.

Key words: Assessment, validity, reliability



UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİN FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ÖĞRENCİLERİNİN DEPRESYON VE KAYGI DURUMLARI İLE UYKU KALİTELERİ ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ**Sıla Yılmaz, İlkay Tuğçe Köse, Amine Ataç, Gönül Ertunç Gülçelik**

İstanbul Gedik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, İstanbul

Amaç: Çalışmanın amacı, uzaktan eğitimin fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin depresyon ve kaygı durumları ile uyku kaliteleri üzerine etkilerini incelemektir.

Yöntem: 18-36 yaş arasındaki 55 fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü öğrencisinin demografik verileri sosyodemografik bilgi formu ile sorgulandıktan sonra uzaktan eğitime karşı tutumları, depresyon ve kaygı seviyeleri ile uyku kaliteleri sırasıyla; Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği (UEYTÖ), Beck Depresyon Ölçeği (BDÖ), Durumluluk-Süreklilik Kaygı Ölçeği (STAI-TX) ve Pittsburgh Uyku Kalite İndeksi (PUKİ) kullanılarak belirlenmiştir. Veriler, Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 22.0 istatistik programıyla değerlendirilip $p < 0,05$ istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

Sonuçlar: Çalışmaya yaş ortalaması $20 \pm 1,23$ olan toplam 55 öğrenci katıldı. Öğrencilerin %96,3'ünün uzaktan eğitim, %3,7'sinin ise hibrit eğitim modellerini kullandığı belirlendi. Öğrencilerin %83,34'ü uzaktan eğitimde odaklanma problemi yaşadığını belirtti. Ortalama verimlilik yüzdesi %50,92 olarak saptandı. UEYTÖ-avantaj puanı $37,53 \pm 10,95$, UEYTÖ-dezavantaj puanı $15,85 \pm 5,73$, BDÖ skoru $13,68 \pm 8,7$, STAI-TX-durumluluk puanı $41,55 \pm 5,79$, STAI-TX-süreklilik kaygı puanı $43,83 \pm 9,37$ ve PUKİ skoru $96,4 \pm 18,87$ olarak bulundu. UEYTÖ ile BDÖ, STAI-TX ve PUKİ skorları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmadı ($p > 0,05$).

Tartışma: Öğrenciler uzaktan eğitimi çoğunlukla avantaj olarak düşünse de öğrencilerin uzaktan eğitimde odaklanma problemi yaşadıkları ancak bunun depresyon seviyelerine herhangi bir etkisi olmadığı görülmektedir. Uzaktan eğitimde bu sonuçlar dikkate alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, fizyoterapi, depresyon, kaygı

Investigation of the effects of distance education process on depression, anxiety and sleep quality of physiotherapy and rehabilitation students

Purpose: The aim of the study was to examine the effects of distance education on depression and anxiety states, and sleep quality of physiotherapy and rehabilitation students.

Methods: After questioning demographic data of 55 physiotherapy and rehabilitation department students between the ages of 18-36 with sociodemographic information form, their attitudes towards distance education, depression and anxiety levels, and sleep quality were determined by Attitude Scale towards Distance Learning (ASTDL), Beck Depression Inventory (BDI), State-Trait Anxiety Inventory (STAI-TX), and Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI). Data were evaluated with the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 22.0 statistical program, and $p < 0.05$ was considered statistically significant.

Results: 55 students with a mean age of 20 ± 1.23 participated in study. It was determined that 96.3% of them used distance education, 3.7% used hybrid education models. In distance education, 83.34% of the students stated that they had problems focusing. The average productivity percentage was determined as 50.92%. It is seen that ASTDL-advantage score was 37.53 ± 10.95 , ASTDL-disadvantage score was 15.85 ± 5.73 , BDI score was 13.68 ± 8.7 , STAI-TX-stateness score was 41.55 ± 5.79 , STAI-TX-trait anxiety score was 43.83 ± 9.37 , and PUKI score was 96.4 ± 18.87 . No statistically significant correlation was found between ASTDL and BDI, STAI-TX, and PUKI scores ($p > 0.05$).

Discussion: Although students mostly think of distance education as an advantage, it is seen that the students have a focus problem in distance education, but this does not have any effect on their depression levels. These results should be taken into account in the distance education.

Keywords: Distance education, physiotherapy, depression, anxiety



COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE FİZYOTERAPİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENME TUTUMLARININ VE ANKSİYETE DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**Betül ERBAY, Gizem MERMERKAYA, Şeyma Nur ÖNAL**

Bartın Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Fizyoterapi Programı, Bartın

Amaç: COVID-19 pandemisi sürecinde sosyal izolasyon kuralları gereği birçok ülkede uzaktan eğitim kararı alınmıştır. Bu süreçte üniversitelerde uzaktan eğitim çevrimiçi sistemler kullanılarak yürütülmüştür. Bu çalışmanın amacı COVID-19 pandemisi sürecinde Fizyoterapi Programı (önlisans) öğrencilerinin e-öğrenmeye karşı tutumlarını, e- öğrenme sürecinde yaşadıkları zorlukları belirlemek ve e-öğrenme tutumları ile anksiyete seviyeleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem: Çalışma Eylül-Ekim 2021 tarihleri arasında Bartın Üniversitesi'nde yürütüldü. Fizyoterapi Programı 1. ve 2. sınıflarda okuyan 90 gönüllü öğrenci çalışmaya katıldı. Bireylerin e-öğrenmeye karşı tutumları E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği (EÖYTÖ) ile, anksiyete seviyeleri Beck Anksiyete Ölçeği (BAÖ) ile değerlendirildi.

Bulgular: Çalışmaya katılan bireylerin yaş ortalaması $19,93\pm 1,24$, %16,7'si erkek (n=15), %83,3'ü kadındı (n=75). Bireylerin e-öğrenme sürecinde, %53,3'ünün (n=48) internet kaynaklı sorunlar, %20'sinin (n=18) odaklanma sorunları, %21,1'inin (n=19) görüntü ve ses kaynaklı sorunlar yaşadıkları belirlendi. EÖYTÖ ve BAÖ ölçeklerinden alınan toplam puanlar sırasıyla $57,92\pm 16,50$ ve $14,11\pm 12,48$ 'dir. Bireylerin EÖYTÖ ve BAÖ skorları anlamlı bir ilişki bulunamadı ($r=0,027$) ($p>0,05$).

Sonuç: Çalışmanın sonuçlarına göre fizyoterapi programı önlisans öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumları orta düzeyde ve olumlu olarak bulunmuştur. Öğrencilerin e-öğrenme sürecinde daha çok internet erişimi konusunda problemler yaşadıkları söylenebilir. E-öğrenme tutumu ile anksiyete arasında ilişki bulunamamış fakat bireylerin hafif anksiyeteli olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun uzaktan eğitiminin getirdiği fiziksel veya sosyal başka nedenlerden kaynaklanabileceği düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Anksiyete, fizyoterapi, uzaktan eğitim

Examination of Physiotherapy Program Students' Attitudes towards E-learning and Anxiety levels during the COVID-19 Pandemic Process

Purpose: During the COVID-19 pandemic, distance education decisions have been taken in many countries due to social isolation rules. In this process, distance education in universities was carried out using online systems. The aim of this study is to determine the attitudes of Physiotherapy Program (Associate Degree) students towards e-learning, the difficulties they experience in the e-learning process, and to examine the relationship between e-learning attitudes and anxiety levels during the COVID-19 pandemic.

Methods: The study was carried out at Bartın University between September and October 2021. 90 volunteer students studying in the 1st and 2nd grades of the Physiotherapy Program participated in the study. Individuals' attitudes towards e-learning were evaluated with the Online Learning Attitude Scale (OLAS) Scale and their anxiety levels were evaluated with the Beck Anxiety Inventory (BAI).

Results: The mean age of the individuals participating in the study was 19.93 ± 1.24 , 16.7% male (n=15), 83.3% female (n=75). It was determined that 53.3% (n=48) of individuals had internet-related problems, 20% (n=18) had focusing problems, 21.1% (n=19) had visual and sound-related problems in the e-learning process. The total scores obtained from the OLAS and BAI scales were 57.92 ± 16.50 and 14.11 ± 12.48 , respectively. No significant correlation was found between the individuals' OLAS and BAI scores ($r=0.027$) ($p>0.05$).

Conclusion: According to the results of the study, physiotherapy program associate degree students' attitudes towards e-learning were found to be moderate and positive. It can be said that students mostly experience problems with internet access in the e-learning process. No relationship was found between e-learning attitude and anxiety, but individuals were found to have mild anxiety. It was thought that this situation could be caused by other physical or social reasons brought about by distance education.

Keywords: Anxiety, physiotherapy, online education



ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE KORONOFOBİNİN KARIYER UYUM DÜZEYİ İLE İLİŞKİSİ

Hanife ABAKAY, Hanife DOĞAN

Yozgat Bozok Üniversitesi, Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Okulu, Yozgat

Amaç: Çalışmanın amacı, üniversite düzeyindeki öğrencilerde koronofobi ve kariyer uyum düzeyini ve bunlar arasındaki ilişkiyi araştırmaktır.

Yöntem: Çalışmaya 20-27 yaş arasında (yaş ortalaması 23,3±1,68 yıl, Vücut Kütle İndeksi ortalaması 21,58±3,17 kg/m²) toplam 83 üniversite öğrencisi katıldı. Katılımcıların fiziksel özellikleri demografik bilgi formu ile, koronofobi düzeyi Koronavirüs 19 Fobisi (CP19-S) Ölçeği ile ve kariyer uyum düzeyi Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ) ile değerlendirildi. Veriler Google formlar aracılığı ile online olarak toplandı.

Bulgular: Katılımcıların CP19-S-toplam skor ortalaması 52,6±14,52 iken, en yüksek skor ortalaması CP19-S-Psikolojik (19,99±5,7) alt boyutuydu. Tüm katılımcıların KUYÖ toplam skor ortalaması 94,75±9,8 iken, en yüksek skor ortalaması KUYÖ-güven (26,27±3,33) alt boyutuydu. CP19S total ve alt boyutlarının skor ortalamaları ile KUYÖ toplam ve alt boyut skor ortalamaları arasında ilişki bulunamadı (p>0,05).

Sonuç: Bu çalışma, covid-19 pandemi döneminde öğrencilerin en fazla psikolojik açıdan kovid korkusu yaşadıklarını ve kariyer problemlerini çözebilme açısından en fazla kendilerine güvenme (yeterli görme) duygusunun ön plana konulduğunu gösterebilir. Ayrıca kovid korkusu ile kariyer uyum yetenekleri arasında bir ilişki bulunamadı. Bunlarla, Covid-19 pandemisinin katılımcıların kariyer uyum yeteneğini etkilemediği sonucu çıkarılabilir. İlerde planlanacak çalışmalarda, daha büyük örneklem gruplarında, öğrencilerin kariyer uyumlarını etkileyebilecek daha fazla faktörün incelenmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: COVID-19, kariyer uyumu, koronofobi

The Relationship between Coronaphobia and Career Adapt Level in University Students

Purpose: The aim of the study was to investigate the level of coronaphobia and career adapt and the relationship between them in university level students.

Methods: A total of 83 university students aged 20-27 (mean age 23.3±1.68 years, mean Body Mass Index 21.58±3.17 kg/m²) participated in the study. The physical characteristics of the participants were evaluated with the demographic information form, the level of coronaphobia with the Coronavirus 19 Phobia (CP19-S) Scale, and the level of career adaptability with the Career Adapt-Abilities Scale (CAAS). Data were collected online via Google forms.

Results: While the participants' CP19-S-total score average was 52.6±14.52, the highest average score was CP19-S-Psychological (19.99±5.7) sub-dimension. While the mean total score of CAAS of all participants was 94.75±9.8, the highest mean score was the sub-dimension of CAAS-confidence (26.27±3.33). No correlation was found between the mean scores of the CP19S total and sub-dimensions and the mean scores of the total and sub-dimensions of CAAS (p>0.05).

Conclusion: This study can show that during the covid-19 pandemic period, students experience the most psychological fear of covid and the feeling of self-confidence (seeing enough) is the most important in terms of solving career problems. In addition, no relationship was found between fear of covid and career adaptability. With these, it can be concluded that the Covid-19 pandemic did not affect the career adaptability of the participants. In future studies, it may be recommended to examine more factors that may affect students' career adjustment in larger sample groups.

Keywords: COVID-19, career adjustment, coronaphobia



FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ALANINDA “ERİŞKİN NÖROLOJİK REHABİLİTASYON” KONULU DOKTORA TEZLERİNE İLİŞKİN BIBLİYOMETRİK ANALİZ**Cevher SAVCUN DEMİRCİ¹, Saniye AYDOĞAN ARSLAN²**

1Balıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Balıkesir
2Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Kırıkkale

Amaç: Bu çalışmanın amacı; 2015-2021 yılları arasında Sağlık Bilimleri Enstitüleri’nde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında yapılmış “erişkin nörolojik rehabilitasyon” konulu doktora tezlerinin içeriğinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir.

Yöntem: Veriler, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Arşivi’nde yapılan tarama sonucunda elde edildi. Tarama sırasında “Fizyoterapi ve Rehabilitasyon”, “Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon” ve “Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon” anabilim dalları altında yer alan doktora tezleri hasta grubuna, üniversitelere, yıllara ve yayın olma durumlarına göre incelendi.

Bulgular: İlgili yıllar arasında 3 anabilim dalında toplam 250 teze erişildi. Bu tezlerden 38 tanesinin ‘erişkin nörolojik rehabilitasyon’ alanında yapıldığı belirlendi. Hasta grubuna göre incelendiğinde en fazla inme (12) ve multiple skleroz (11) hastaları ile çalışıldığı, bunu sırasıyla Parkinson (6), Ataksi (2), Nöromusküler Hastalıklar (2) ve diğer hasta gruplarının takip etiği görüldü. Üniversitelere göre dağılım incelendiğinde tezlerin 13’ü Hacettepe, 5’i Gazi, 5’i Dokuz Eylül, 5’i Pamukkale, 5’i Medipol, 2’si Kocaeli, 1’i İstanbul, 1’i Hasan Kalyoncu, 1’i Yıldırım Beyazıt Üniversitesi’ndendi. Tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde en fazla tezin 11 tez ile 2020 yılında yayınlandığı, sonra sırasıyla 2017 (7), 2019 (6), 2015 (5), 2021(5), 2016 (3) ve 2018 (1) yıllarında yayınlandığı tespit edildi. Tezlerden 16 tanesinin çeşitli dergilerde yayınlandığı görüldü.

Sonuç: Bu analizde Türkiye’de nörolojik rehabilitasyon alanında yapılan doktora tezlerinin mevcut durumu ortaya konuldu. Elde edilen sonuçların bundan sonra yapılacak olan çalışmalara yol göstereceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Nörolojik rehabilitasyon, bibliyometrik analiz, lisansüstü eğitim

Bibliometric analysis of doctorate theses on “Adult Neurological Rehabilitation” in the field of physiotherapy and rehabilitation

Purpose: The purpose of this study is to examine the content of doctorate theses on “adult neurological rehabilitation” made in the field of Physiotherapy and Rehabilitation at Health Sciences Institutes between 2015-2021 according to various variables.

Methods: The data were obtained as a result of scanning in the National Thesis Center Archive of the Council of Higher Education. During the screening, doctoral theses under the departments of “Physiotherapy and Rehabilitation”, “Physical Therapy and Rehabilitation” and “Physical Medicine and Rehabilitation” were examined according to the patient group, universities, years and publication status.

Results: Between the relevant years, a total of 250 theses in 3 departments were accessed. It was determined that 38 of these theses were made in the field of ‘adult neurological rehabilitation’. When analyzed according to the patient group, it was seen that the patients with stroke (12) and multiple sclerosis (11) were mostly studied, followed by parkinson (6), ataxia (2), neuromuscular diseases (2) and other patient groups, respectively. When the distribution according to universities is examined, 13 of the theses are in Hacettepe, 5 in Gazi, 5 in Dokuz Eylül, 5 in Pamukkale, 5 in Medipol, 2 in Kocaeli, 1 in İstanbul, 1 in Hasan Kalyoncu, 1 in was from Yıldırım Beyazıt University. When the distribution of theses by years was examined, it was determined that the most thesis was published in 2020 with 11 theses, followed by 2017 (7), 2019 (6), 2015 (5), 2021(5), 2016 (3) and 2018 (1), respectively. It was seen that 16 of the theses were published in various journals.

Conclusion: In this analysis, the current status of doctorate theses in the field of neurological rehabilitation in Turkey was revealed. It is thought that the results will be a guide for future studies.

Keywords: Neurological rehabilitation, bibliometric analysis, postgraduate education



FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON MÜFREDATINDA UYGULAMALI DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ MANUEL TERAPİ I DERSİ MASAJ UYGULAMASI ÖRNEĞİ**Seda BİÇİCİ ULUŞAHİN, Necmiye ÜN YILDIRIM, Özge ÇOBAN, Başak AKKOYUNLU**

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Ankara

Amaç: Uygulama içeren derslerin değerlendirilmesi için objektif bir yöntem bulunmamaktadır. Bu çalışmanın amacı, fizyoterapi ve rehabilitasyon müfredatında yer alan "Manuel Terapi I" dersi kapsamındaki masaj uygulaması için değerlendirme ölçeği geliştirmektir.

Yöntem: Ölçülecek özelliğin belirlenmesi için konuyla ilgili literatür tarandı. İlgili literatür ile birlikte öğrencilerle ve uzmanlarla yapılan görüşmelerden yararlanılarak madde yazımı gerçekleştirilerek ölçeğin taslak formu oluşturuldu. Taslak formun yönergesi ve maddelerin uygunluğuna ilişkin uzman değerlendirmesi alındı. Bu değerlendirmeler sonucunda taslak ölçek uygulanabilir hale getirildi.

Bulgular: Ölçek masaja hazırlık (fizyoterapistin fiziksel özellikleri bakımından uygunluğu, hastanın pozisyonlanması, masajda kullanılan ara maddelerin kullanımı, masaja geçiş), başlangıç genel stroking uygulaması, ilk bölgesel stroking uygulaması (uygulamaya geçiş, uygulama), bölgesel kneading uygulaması (uygulamaya geçiş, uygulama), son bölgesel stroking uygulaması (uygulamaya geçiş, uygulama), bitiriş stroking uygulaması (uygulamaya geçiş, uygulama) ve masajı bitiriş olmak üzere yedi alt bölümde listelendi. Bu alt bölümler için toplam 65 değerlendirme ölçütü oluşturuldu. Ölçütler evet hayır olmak üzere puanlandırıldı.

Sonuç: Maddelerin anlaşılabilirliğini ve uygulama süresini belirlemek için ön pilot çalışma, sonrasında pilot uygulama yapılacaktır. Uygulama sonrasında ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik özellikleri incelenerek ölçeğin son hali oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Manuel terapi, ölçek, geçerlik, güvenilirlik

Evaluation of applied courses in physiotherapy and rehabilitation curriculum example of Manual Therapy I course massage practice

Purpose: There is no objective method for the evaluation of the courses that include practice. The aim of this study is to develop an evaluation scale for massage practice within the scope of "Manual Therapy I" course in the physiotherapy and rehabilitation curriculum.

Methods: In order to determine the feature to be measured, the relevant literature was searched. The draft form of the scale was created by writing the items, using the relevant literature and interviews with students and experts. The instructions of the draft form and the expert's assessment regarding the suitability of the items were received. As a result of these evaluations, the draft scale was made applicable.

Results: Scale were listed in seven subsections such as preparation for massage (suitability of the physiotherapist in terms of physical characteristics, positioning of the patient, use of materials used in massage, transition to massage), initial general stroke application, first regional stroke application (transition to application, application), regional kneading application (transition to application, application), last regional stroke application (transition to application, application), finishing stroke application (transition to application, application) and finishing the massage. A total of 65 evaluation criteria were created for these subsections. The criterias were scored as yes or no.

Conclusion: A preliminary pilot study will be conducted to determine the intelligibility of the items and the time to perform the evaluation, and then a pilot application will be performed. After the application, the validity and reliability features of the scale will be examined and the final version of the scale will be created.

Key words: Manual therapy, scale, validity, reliability



ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ; HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ**Günseli USGU, Elif DİNLER, Tuğba GÖNEN, Deniz KOCAMAZ**

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Gaziantep

Amaç: Bu çalışmanın amacı Hasan Kalyoncu Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin çevrimiçi eğitim memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi ve sınıf düzeyine göre farklılıklarının incelenmesidir.

Yöntem: Kesitsel araştırma yöntemi kullanılan bu çalışmada veri toplama araçları olarak demografik bilgi formu ve Eryılmaz (2012) tarafından geliştirilen öğrencilerin çevrimiçi memnuniyet düzeylerini inceleyen "öğrenci memnuniyet ölçeği" kullanıldı. Veri toplama araçları 2020-2021 akademik yılı sonunda 1. (n=30), 2. (n=23), 3. (n=23) ve 4. (n=28) sınıf (n=104) öğrencilerine Google Form üzerinden uygulandı. Verilerin normal dağılıma uygunluğu Shapiro-Wilk Testi ile değerlendirildi. Verilerin sınıflara göre analizinde Kruskal Wallis testi kullanıldı. Tüm istatistiklerdeki anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alındı.

Bulgular: Çalışmaya katılan öğrencilerin (70 kadın, 34 erkek) yaş ortalaması 21,49±1,82 yıl olarak bulundu. Bireylerin çevrimiçi eğitime en çok telefon ve bilgisayar aracılığıyla katıldıkları tespit edildi. Maksimum 210 puan alınabilen öğrenci memnuniyet ölçeğinde 1. sınıf öğrencilerimizde ölçek ortalaması 163,9, 2. sınıf 160,5, 3. sınıf 159,1 ve 4. sınıf 165,9 idi. Ölçek sonuçlarına göre öğrencilerin çevrimiçi eğitim memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu saptandı. Sınıflar arası karşılaştırma yapıldığında ise sonuçlar arasında fark bulunmadı (p=0,234).

Sonuç: Sınıf düzeylerine göre teorik ve uygulama ders saati farklılığına rağmen öğrenci memnuniyet düzeylerinin yüksek olması eğitimin çevrimiçi modelde etkin verilmesi açısından önemli bir gösterge oluşturmuştur. Eğitim programımızın genel öğretimsel yapısının çevrimiçi eğitim döneminde de sürdürülebilirliği ve öğrencilerin mesleki gelişimi açısından bu sonucun önemli olduğu görüşünderiz.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci memnuniyeti, çevrimiçi eğitim, e-öğrenme

Examining university students' online satisfaction levels; example of Hasan Kalyoncu University Physiotherapy and Rehabilitation Department

Purpose: The aim of this study was to assess the satisfaction of online education on Hasan Kalyoncu University Physiotherapy and Rehabilitation department students and examine their differences according to grade levels.

Methods: In this study cross-sectional study desing was used, the demographic information form and the "student satisfaction scale" that examines the online satisfaction levels of students developed by Eryılmaz (2012) were used as data collection tools. Data collection tools were delivered to 1st (n=30), 2nd (n=23), 3rd (n=23) and 4th (n=28) grade (n=104) students at the end of the 2020-2021 academic year via Google Form. For assessing normal distribution, we used the Shapiro-Wilk Test. Kruskal Wallis test was used to analyze the data according to grades. The significance level in all statistics was set as 0.05.

Results: The mean age of the students (70 females, 34 males) participating in the study were 21.49±1.82 years. Students preferred to participate online education via telephone and computer. In the Student Satisfaction Scale, where a maximum of 210 points can be obtained, the average score of 1st grade students was 163.9, 2nd grade was 160.5, 3rd grade was 159.1 and 4th grade was 165.9. The results of the satisfaction scale determined that the students' online education satisfaction levels were high. When we compare the satisfaction levels between grades, no significant differences was detected (p=0.234).

Conclusion: Despite the differences in theoretical and practical course hours according to grade levels, the high level of student satisfaction is an important indicator for the effective approach of physiotherapy education in the online model. We think that the result is important in terms of the sustainability of the general educational structure of our education program in the online education period and the career development of the students.

Key words: Student satisfaction, online education, e-learning



FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ÖĞRENCİLERİNİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİ: AKTİF ÜNİVERSİTE DERSİ ÖRNEĞİ**Günseli USGU, Yavuz YAKUT**

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Gaziantep

Amaç: Dünya Sağlık Örgütü'nün 2016 yılına yayınladığı raporunda 2010 yılında dünyadaki yetişkinlerin %23,3'ünün sağlıkla ilgili fayda sağlamak için gerekli olan minimum fiziksel aktivite düzeyine ulaşamadığını açıklamıştır. Bu çalışmanın amacı serbest seçmeli ders ile (Aktif Üniversite I-II) üniversite öğrencilerinde fiziksel aktivite düzeyini artırmaktır.

Yöntem: Vaka kontrol çalışması olarak planlanan çalışmaya 2018-2019 yılında Aktif üniversite dersini seçen 36 öğrenci dahil edildi. Öğrencilerden 12 hafta boyunca haftada en az 40.000 adım atması istendi. Tüm değerlendirmeler 12 haftalık eğitim öncesi ve sonrasında yapıldı. Öğrencilerin yaş, boy, ağırlık gibi demografik bilgileri alındı. Fiziksel aktivite düzeyi Uluslararası Fiziksel Aktivite anketi (UFAA) ile değerlendirildi.

Bulgular: Öğrencilerin yaş ortalamalarının 24,6±0,7 yıl, boy uzunluk ortalamasının 169,6±8,5 cm, ağırlık ortalamalarının 67±16,9 kg olduğu bulundu. Eğitim öncesi ve sonrası fiziksel aktivite düzeyleri karşılaştırıldığında aktif ulaşım (p=0,85), ev ve bahçe (p=0,601) boş zaman aktivitesi (p=0,681), hafta içi oturma süresi(p=0,943), hafta sonu oturma süresi (p=0,233) parametrelerinde fark saptanmadı.

Sonuç: Fiziksel aktivite düzeyinin artırılması sadece ders gibi kısa süreli uygulamalarla sağlanmayacağı, kişilerin fiziksel aktivite düzeyini etkileyen genetik özellik, çevresel faktörler, kişisel özellikler gibi diğer parametrelerin de göz önünde bulundurularak davranış değişikliğine neden olacak olan yöntemlerin kullanılması gerektiğini düşünüyoruz.

Anahtar Kelimeler: Fiziksel aktivite, üniversite öğrencileri

Physical activity levels of physiotherapy and rehabilitation students: Sample of Active University Course

Purpose: According to the report of World Health Organization in 2016, it was stated that in 2010, 23.3% of the world's adults could not reach the minimum physical activity level necessary to provide health-related benefits. This increase in the level of inactivity has revealed the necessity of increasing the level of physical activity in the whole population. The aim of this study is to increase the physical activity level of university students with elective courses (Active University I-II).

Methods: The study, which was planned as a case-control study, included 36 students who chose the Active University course in 2018-2019. Students were asked to take at least 40,000 steps per week for 12 weeks. All assessments were made before and after 12 weeks of training. Demographic information such as age, height and weight of the students were obtained. Physical activity level was evaluated with the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ).

Results: It was found that the average age of the students was 24.6±0.7 years, the average height was 169.6±8.5 cm, and the average weight was 67±16.9 kg. When the physical activity levels before and after the training were compared, active transportation (p=0.85), home and garden activity (p=0.601), leisure time activity (p=0.681), weekday sitting time (p=0.943), weekend sitting time (p=0.233) no statistical differences was detected.

Conclusion: We think that increasing the level of physical activity will not only be achieved with short-term practices such as lessons, but also by considering other parameters such as genetic characteristics, environmental factors and personal characteristics that affect the physical activity level of individuals, methods that will cause behavioral changes should be used.

Key words: Physical activity level, university students



UZAKTAN EĞİTİM ALAN FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNDE EV EGZERSİZLERİNİN YAŞAM KALİTESİ VE DEPRESYON DÜZEYİNE ETKİSİ

İlayda KÖMÜRCÜ¹, Ayşe Nur TUNALI², Seda SAKA²

¹Haliç Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, İstanbul

²Haliç Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, İstanbul

Amaç: Çalışmamızda, pandemi nedeniyle uzaktan eğitim alan öğrencilerde oturma süresinin artması ve fiziksel aktivite düzeyinin azalması faktörleri göz önüne alınarak; bel-boyun ağrısı, fiziksel aktivite, depresyon ve yaşam kalitesi düzeylerinin belirlenmesi ve ev egzersiz programının bu değişkenler üzerine etkisinin incelenmesi amaçlandı.

Yöntem: Araştırmanın örneklemi, Haliç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğrenim gören öğrencilerden oluşturuldu. Demografik bilgiler sosyodemografik form, boyun ağrısı Boyun Özürlülük Sorgulama Anketi (NDI), bel ağrısı Oswestry Bel Ağrısı Engellilik Anketi (ODI), fiziksel aktivite düzeyi Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi (IPAQ), yaşam kalitesi için Yaşam Kalitesi Anketi (SF-36) ve depresyon düzeyi Beck Depresyon Envanteri (BDI) ile değerlendirildi. Anket uygulanan öğrencilerden randomize usullere göre seçilen 159 öğrenciye ev egzersizi programı verildi ve diğer öğrenciler kontrol grubunu oluşturdu. Ev egzersiz programı 6 hafta boyunca haftada en az 3 gün 10-15 dakikalık postür, esneklik, torakolumbal stabilizasyona yönelik egzersizlerden oluşmaktaydı. Tüm katılımcılar 6 hafta sonunda tekrar değerlendirildi. Çalışmada elde edilen verilerin analizi SPSS 22.0 Paket Programı kullanılarak bilgisayar ortamında gerçekleştirildi. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edildi.

Bulgular: Çalışmaya egzersiz grubu 83, kontrol grubunu 76 olmak üzere toplam 159 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin %29,6'sı 1. Sınıf, %18,9'u 2. Sınıf, %20,1'i 3. Sınıf ve %31,4'ü 4. Sınıf öğrencisidir. Her iki grubun çalışma öncesi değerlendirme skorları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark yoktu ($p > 0,05$). Gruplar arası çalışma sonrası skorlar karşılaştırıldığında NDI, ODI, BDI, SF-36 alt parametrelerinden enerji-vitalite, ruhsal sağlık ve ağrı bileşenlerinde anlamlı farklar bulundu ($p < 0,05$). Çalışmanın öncesi-sonrası egzersiz grubu skorları karşılaştırıldığında ise; NDI, ODI, IPAQ, BDI, SF-36 alt parametrelerinden ruhsal sağlık ve ağrı bileşenlerinde egzersiz öncesi ve sonrası değerler arasında anlamlı farklar bulundu ($p < 0,05$).

Sonuç: Ev egzersizleri verilen grubun egzersiz öncesi ve sonrası değerleri incelendiğinde; boyun ve bel ağrılarının azaldığı, fiziksel aktivite düzeylerinin arttığı ve depresyon düzeylerinin azaldığı görülmüştür. Fizyoterapist takipli ev egzersiz programının, uzaktan eğitim gören üniversite öğrencilerinde yaşam kalitelerini arttırdığını, bel-boyun ağrılarını azalttığını ve depresyon düzeylerini düşürdüğü sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, fiziksel aktivite, depresyon, yaşam kalitesi

The effect of home exercises on quality of life and depression level of distance education students in the department of physiotherapy and rehabilitation

Purpose: In our study, considering the factors that increase the sitting time and decrease the level of physical activity in distance education students due to the pandemic; It was aimed to determine the levels of low back and neck pain, physical activity, depression and quality of life and to examine the effects of home exercise program on these variables.

Methods: The sample of the study was composed of students studying at the Department of Physiotherapy and Rehabilitation, Faculty of Health Sciences, Haliç University. Demographic information sociodemographic form, neck pain Neck Disability Questionnaire (NDI), low back pain Oswestry Low Back Pain Disability Questionnaire (ODI), physical activity level International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), for quality of life Quality of Life Questionnaire (SF-36) and depression level was evaluated with Beck Depression Inventory (BDI). A home exercise program was given to 159 students selected according to randomized methods among the students who were surveyed, and the other students formed the control group. The home exercise program consisted of exercises for posture, flexibility, and thoracolumbal stabilization for 10-15 minutes at least 3 days a week for 6 weeks. All participants were re-evaluated at the end of 6 weeks. The analysis of the data obtained in the study was carried out in computer environment using SPSS 22.0 Package Program. Significance level was accepted as $p < 0.05$.

Results: A total of 159 students, 83 in the exercise group and 76 in the control group, participated in the study. 29.6% of the students are in the 1st year, 18.9% are in the 2nd year, 20.1% are in the 3rd year and 31.4% are in the 4th year. There was no statistically significant difference between the pre-study evaluation scores of both groups ($p > 0.05$). When the post-study scores between the groups were compared, significant differences were found in the NDI, ODI, BDI, SF-36 sub-parameters of energy-vitality, mental health and pain components ($p < 0.05$). When the scores of the exercise group before and after the study were compared; Significant differences were found between pre- and post-exercise values in the NDI, ODI, IPAQ, BDI, and SF-36 sub-parameters of mental health and pain components ($p < 0.05$).

Conclusion: When the pre- and post-exercise values of the group given home exercises were examined; neck and low back pain decreased, physical activity levels increased and depression levels decreased. It was concluded that home exercise program with physiotherapist follow-up increased the quality of life, reduced back-neck pain and decreased depression levels in distance education university students.

Key words: Distance education, level of physical activity, depression level, quality of life



FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNDE AKADEMİK BAŞARILARI İLE MESLEKİ YETERLİLİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**Pınar KAVAKLI, Onur TURAN, Seda SAKA, Ayşe Nur TUNALI**

Haliç Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, İstanbul, TÜRKİYE

Amaç: Bu çalışma, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon son sınıf öğrencilerinde akademik başarı ile mesleki yeterlilik algısı arasındaki ilişkiyi araştırmayı amaçlamaktadır.

Yöntem: Çalışma Haliç Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde öğrenim gören 80 son sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Değerlendirmede sosyodemografik form ve mesleki yeterlilik algısının değerlendirilmesi için 23 sorudan oluşan Mesleki Yeterlilik Formu kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışmaya dahil edilen öğrencilerin 18'inin (%22,5) akademik ortalaması 2,0'ın altında, 52'sinin (%65,0) 2,00 – 3,00 arasında ve 10'unun (%12,5) 3,00 – 4,00 olarak tespit edilmiştir. 67 öğrenci (%83,8) lisans öncesi lise mezunu olup 13 öğrenci (%16,2) ise lisans öncesi bir önlisans programında yer almıştır. Öğrencilerin Mesleki Yeterlilik Algı Puanı ortalama $73,67 \pm 9,89$ (minimum 49, maksimum 100) olarak bulunmuştur. Öğrencilerin akademik ortalamaları ile mesleki yeterlilik algıları arasındaki ilişki incelendiğinde pozitif yönde bir korelasyon ($p=0,003$; $r=0,332$) olduğu tespit edilmiştir.

Sonuçlar: Çalışma sonucunda bireylerin akademik başarıları ile mesleki yeterlilik algıları arasında ilişki olduğu, akademik başarı yükseldikçe mesleki yeterlilik algısının arttığı gözlenmiştir. Çalışmamızın fizyoterapi ve rehabilitasyon lisans eğitiminde öğrencilerin mesleki yeterlilik algılarının değerlendirilmesi ve bu doğrultuda öğrencilerin algıları doğrultusunda lisans eğitimi süresi boyunca öğrencilerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi, ihtiyaç hissetmeleri durumunda ders tekrar sayılarının artırılması, teorik derslerin hemen ardından uygulamalı pratiklerin planlanması, öğrencilerin motivasyonunun yüksek tutulması, ek kaynak gereksinimlerinin giderilmesi, akademik başarının yanı sıra akademik çalışmalara ve farkındalık çalışmalarına önem verilmesi gerektiğini düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Fizyoterapi ve rehabilitasyon, eğitim, mesleki yeterlilik algısı, öğrenci memnuniyeti

Evaluation of the relationship between academic achievement and perceptions of professional competence in physiotherapy and rehabilitation department final year students

Purpose: This study aims to investigate the relationship between academic achievement and perception of professional competence in Physiotherapy and Rehabilitation senior students.

Method: The study was carried out with 80 senior students studying at the Department of Physiotherapy and Rehabilitation at Haliç University. In the evaluation, the Vocational Competence Form consisting of 23 questions was used to evaluate the sociodemographic form and the perception of professional competence.

Results: The academic average of 18 (22.5%) of the students included in the study was below 2.0, 52 (65.0%) between 2.00 and 3.00 and 10 (12.5%) was determined as 3.00 – 4.00. 67 students (83.8%) were high school graduates and 13 students (16.2%) were enrolled in an associate degree program. The Vocational Competence Perception Scores of the students were found to be 73.67 ± 9.89 (minimum 49, maximum 100) on average. When the relationship between students' academic averages and their perceptions of professional competence was examined, it was determined that there was a positive correlation ($p=0.003$; $r=0.332$).

Conclusion: As a result of the study, it was observed that there is a relationship between the academic achievement of individuals and their perception of professional competence, and the perception of professional competence increases as academic achievement increases. In our study, the evaluation of the professional competence perceptions of the students in the physiotherapy and rehabilitation undergraduate education and in this direction, in line with the perceptions of the students, to improve the working conditions of the students during the undergraduate education, to increase the number of repetitions if they feel the need, to plan the applied practices immediately after the theoretical lessons, to keep the motivation of the students high, to meet the additional resource requirements. We think that, in addition to academic success, academic studies and awareness studies should be given importance.

Key words: Physiotherapy and rehabilitation, education, perception of professional competence, student satisfaction

